



Invisibles

Propuesta Didáctica

**REDES SOCIALES
Y MICROLEARNING**

Luis Miguel Miñarro López

REDES SOCIALES Y *MICROLEARNING*

Luis Miguel Miñarro López

Si tuviéramos que caracterizar el modo o los modos de aprendizaje del alumnado de nuestro tiempo, podríamos estar de acuerdo en que lo que estos reclaman es velocidad o inmediatez, accesibilidad desde cualquier dispositivo, flexibilidad a la hora de establecer ritmos, tiempos y horarios y posibilidad de desarrollar su creatividad.

Curiosamente, en esta misma línea se manifiestan los defensores del llamado *Microlearning* (Microaprendizaje), una tendencia en evolución que cada vez tiene más manifestaciones en nuestros centros educativos, precisamente para acomodarse a los requerimientos de nuestro alumnado, la llamada *iGen*.

Plantear esto desde la escuela, requiere, sin duda, revisar los nuevos roles de profesorado y alumnado:

- asumir que el profesorado diseña experiencias de aprendizaje, que cada vez resulta menos proveedor de contenidos;
- entender que es al alumno, alumna el que diseña itinerarios de aprendizaje, experimenta nuevos procedimientos y con nuevos instrumentos; que cada vez es menos consumidor de contenidos;
- reclamar espacios y tiempos más flexibles en los que cabe el espacio digital, virtual, que permite experiencias de aprendizaje en cualquier momento y lugar.

Es cierto que en torno al microaprendizaje resuenan ecos de desventajas como el peligro de la excesiva fragmentación o la falta de idoneidad para entender cuestiones complejas, si bien es cierto que en el diseño de proyectos de aprendizaje pueden formar parte de procesos de más largo recorrido, de secuencias didácticas que permitan intensificar la motivación del alumnado, introducir contenidos que de otro modo sería muy difícil de conseguir.

De este modo, si tenemos en cuenta el grado de conectividad de la *iGen*, su acceso casi constante a los dispositivos móviles, su manejo de las redes sociales, su dificultad para la atención continuada, esto significa que en educación no podemos despreciar las oportunidades de experimentar, ofrecer oportunidades educativas en este entorno.