

Que a todas las balas se les haga de noche

PACO DAMAS

CANCIÓN PARA LOS REFUGIADOS

Propuesta didáctica



ddweh ειρήνη vrede béke perdamaian peace siochána friður paz pau bakea paqe frieden sülh світ мир pau mirlapè fred mier miru paix pace
an pači fred pokoj paz pax pace мир amani fred kapayapaan світ barış hòa bình vrede paco Ειρήνη barış pace paz мир paqe

CANCIÓN PARA LOS REFUGIADOS

Letra y música: Paco Damas

Es de noche
y está haciendo frío,
las ausencias
tiemblan en mi piel.

Mi país
se ha quedado dormido,
agotado
de tanto perder.

Quién me tenderá la mano,
Quién recogerá el dolor,
Quién me ayudará a vivir,
quién me dará calor.

Cuántos días
desnudan mis sueños,
deshojados en tinta y papel.

No es la sed
ni el hambre que siento:
es un mundo
girando al revés.

Quién me tenderá la mano,
quién recogerá el dolor,
quién me ayudará a vivir,
quién me dará calor.

PROPUESTA DIDÁCTICA YO TE TENDERÉ MIS MANOS

JUSTIFICACIÓN

Entendemos la migración como un fenómeno global provocado por diversas causas (familiares, económicas, laborales, políticas, turismo, etc.), haciéndonos sentir en algún momento refugiados de este mundo.

Sin embargo, independientemente de cuál sea la causa del movimiento migratorio, la llegada a un nuevo país hace aflorar sentimientos comunes en las personas: melancolía por aquello que se abandona en el país de origen y esperanza en las personas del país de destino, para compensar la pérdida emocional que suponen estas situaciones.

ETAPA Y CICLOS:

Educación Infantil.

Educación Primaria. Todos.

Educación Secundaria. Todos.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

CL - CM - CIM - CD - CSC - CCA - AA - AIP - CE

ÁREAS IMPLICADAS:

Educación Infantil: Todas.

Educación Primaria: Lengua Castellana, Conocimiento del Medio, Educación Física, Educación para la Ciudadanía.

Educación Secundaria: Lengua Castellana y Literatura, Música, Educación Física.

DESCRIPCIÓN:

La canción de PACO DAMAS expresa muy bien ciertos sentimientos como los señalados anteriormente y es por eso que nos puede permitir abordar ciertos objetivos, para que el alumnado sea capaz de:

- Conocer las causas que están detrás de los movimientos migratorios.
- Empatizar con los sentimientos que afloran en situaciones de migraciones, exilio y refugiados.
- Sensibilizar sobre la importancia de la acogida.
- Conocer y valorar la labor que realizan las asociaciones de la localidad con inmigrantes.

Para conseguirlo hemos planificado varias tareas.

ROL DEL PROFESORADO:

Motiva el diálogo en el grupo.

Lanza propuestas para la búsqueda de información.

Encauza las aportaciones del alumnado.

Incentiva el debate.

Fomenta la participación.

ROL DEL ALUMNADO:

Plantea posibles hipótesis.

Busca información.

Pone en común los datos obtenidos.

Asume responsabilidades.

Empatiza, puesto en el lugar del emigrante.

Saca conclusiones con sentido crítico.

MATERIALES NECESARIOS:

Especificados en cada una de las actividades.

**ACTIVIDAD 1:
“¿LEEMOS?”****ETAPA Y CICLOS**

Educación Primaria. 2º y 3er. Ciclos.
Educación Secundaria. Todos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Primaria: Lengua Castellana.
Educación Secundaria: Lengua Castellana y Literatura.

DESCRIPCIÓN

Vamos a escuchar la canción, leemos el poema.

De la lectura del poema... ¿podemos sacar algunas conclusiones?: ¿a qué se refiere el texto?, ¿de quién habla?, ¿qué tema de actualidad trata?...

Piensa en la persona que ha escrito el poema: ¿qué piensa?, ¿qué siente?

¿Conoces tú a alguna persona en la misma situación?, ¿en tu barrio, en tu ciudad?, ¿has oído hablar del tema?

Podemos comentar en clase la situación de los refugiados.

MATERIALES NECESARIOS

Ninguno.

**ACTIVIDAD 2:
“UN CHOCOLATE MUY ESPECIAL”****ETAPA Y CICLOS:**

Educación Primaria. 1º y 2º Ciclos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Primaria: Lengua Castellana.

DESCRIPCIÓN

La lectura del cuento “Un chocolate muy especial”, de Eva María Riber Herráez, es el punto de partida para invitar a los niños y niñas a lanzar hipótesis sobre el país de origen de la niña que ha llegado a clase, por qué se ha ido a vivir a otro lugar, qué medio de transporte habrá cogido para llegar a él, si habla el mismo idioma que su compañera del colegio, cómo se ha sentido con el recibimiento que le ha ofrecido su compañera o si necesita ayuda.

Llegados a este punto es el momento de dirigir el diálogo hacia la propia experiencia de nuestros alumnos: ¿alguno de vosotros ha viajado a otro país con su familia?, ¿conocéis a alguien que lo haya hecho? ¿Qué os parece si les invitamos para que nos cuenten su experiencia?...

Imaginad que tenéis que viajar a otro país, no conocéis el idioma,...

MATERIALES NECESARIOS

Materiales para colorear. Libro citado.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB RELACIONADOS

Cuento “Un chocolate muy especial” <http://www.waece.org/catedra/webcuentos/unchocolatemuyespecial.htm>

(En este enlace encontraremos la historia escrita del cuento, imágenes a color para apoyar la narración, imágenes en blanco y negro para hacer fichas o para que los alumnos las coloreen).

Cuento “Un chocolate muy especial”, en la web. <http://issuu.com/amangr/docs/cuentounchocolatemuyespecial>

(En este enlace accedemos al cuento digital sin texto para apoyar nuestra narración).

ACTIVIDAD 3: “DE OTROS PAÍSES”



Dibujo de Aurelio Lorenzo Pérez. Fuente: ITE

ETAPA Y CICLOS

Educación Infantil.
Educación Primaria. Todos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Infantil: Todas.
Educación Primaria: Lengua Castellana. Conocimiento del Medio. Educación para la Ciudadanía.

DESCRIPCIÓN

Entrevista a personas que hayan vivido situaciones migratorias por distintas causas:

- Una familia nos puede contar un viaje que hizo a otro país durante sus vacaciones apoyándose en fotos.
- Los alumnos inmigrantes del centro (si son muy pequeños pueden ser sus familias) nos pueden contar el nombre de su país de origen, cuál fue el motivo para cambiar de país, cómo fue su llegada, quién les ayudó...
- Algunos profesores del centro o familias nos pueden contar algún viaje que tuvieron que hacer por motivos laborales.
- Un poeta exiliado (será algún familiar disfrazado) nos puede contar su experiencia y transmitir sus sentimientos a través de alguno de sus poemas.
- ¿Qué pasaría si viniese un habitante de la Luna a visitarnos?

Después animaremos al alumnado a crear un mapa de migraciones con la información de las entrevistas, utilizando hilos de colores diferentes según la causa de la migración que une el país de origen con el de destino.

MATERIALES NECESARIOS

Mapas.
Hilos de colores.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB RELACIONADOS

Mapamundi
(Si proyectamos esta imagen sobre papel continuo, podremos confeccionar un mapamundi junto a nuestros alumnos invitándoles a pintar los países y escribir los nombres, a los más pequeños les daremos tarjetas escritas en mayúscula).

ACTIVIDAD 4: “THE BIRDS”



ETAPA Y CURSOS

Educación infantil.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Infantil: Todas.

DESCRIPCIÓN

La proyección del corto “The birds” de Pixar nos parece un recurso interesante para empatizar con los sentimientos del que llega a un país y reflexionar sobre la actitud de las personas del país de origen. Desarrollaríamos una sesión de cine-fórum a través de preguntas como por ejemplo, ¿de dónde viene el pájaro de colores?, ¿por qué se burlan de él?, ¿qué podían haber hecho los demás?, etc.

Ante esta situación les proponemos continuar la historia de la película con un personaje nuevo que ayude al protagonista a conocer mejor el nuevo lugar.

MATERIALES NECESARIOS

Ninguno.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB RELACIONADOS

Corto: “For the birds”, de la productora PIXAR. <http://www.youtube.com/watch?v=yJzQiemCluY>

ACTIVIDAD 5: “FIESTA DE BIENVENIDA”



Comparsa en el desfile de carnaval - Badajoz. Fotografía de Javier Trabadela Robles. Fuente ITE.

ETAPA Y CICLOS

Educación Primaria. Todos los Ciclos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Primaria: Lengua Castellana, Conocimiento del Medio, Educación para la Ciudadanía.

DESCRIPCIÓN

La visita a alguna asociación local que ayuda a los inmigrantes motivará a los niños para conocer las necesidades de estas personas y las acciones que llevan a cabo para ayudarles.

Después dialogaremos sobre las impresiones que hemos tenido durante la salida y encauzaremos el diálogo para pensar y acordar cómo podemos ayudar a las personas nuevas que llegan a nuestro colegio. Algunas propuestas pueden ser DECIRLE NUESTRO NOMBRE, ENSEÑARLE NUESTRO COLEGIO, INVITARLE A JUGAR, SER PACIENTES SI NO ENTENDEMOS LO QUE DICE...

Una vez anotadas las propuestas que ha hecho el grupo, el profesor propondrá como idea preparar un FIESTA DE BIENVENIDA, con todo lo que conlleva:

- Decorando el aula con banderas del país de origen y el de acogida.
- Aprender la Canción de los Refugiados de PACO DAMAS para cantarla cuando llegue un amigo nuevo.
- Aprendemos a bailar una danza del país de origen y otra del país de acogida para invitarle a bailar con nosotros.
- Preparamos una comida y bebida típica de nuestra localidad.

MATERIALES NECESARIOS

Dibujos para colorear de banderas del mundo (servirán para preparar la acogida de nuestro nuevo amigo/a, ambientando el aula o los pasillos del centro).

<http://www.educima.com/dibujos-para-colorear-banderas-c163.html>

ACTIVIDAD 6: “MI PAÍS ES EL MUNDO”

ETAPA Y CICLOS

Educación Primaria. 2º y 3er. Ciclos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Primaria: Lengua Castellana, Conocimiento del Medio.

DESCRIPCIÓN

JUEGO. PONTE EN MI LUGAR.

La actividad consiste en que, de forma individual o en parejas, pasen una mañana en la clase de un curso superior y anoten sus sensaciones: su relación con los demás, si los marginan, cómo es la convivencia, se relacionan con ellos,....

Así puede sentirse un refugiado, un emigrante, en otro país, en otra cultura, con otro idioma,...

JUEGO. BUSCA TUS IGUALES.

Se van colocando pegatinas o gomets de colores a todos los alumnos, varias pegatinas del mismo color, en la espalda. Pero sólo hay una pegatina de un color (por ejemplo: el rojo). El juego consiste en agruparse por colores (SIN HABLAR).

Una vez terminado el juego preguntamos cómo se han sentido, cómo se han organizado para encontrar a todos los que tienen la pegatina del mismo color, cómo se ha sentido la persona que se queda sola sin encontrar a nadie con pegatina de su mismo color.

Estas reflexiones pueden compartirse con los emigrantes que vienen a nuestro país.

MATERIALES NECESARIOS

Pegatinas o gomets.

ACTIVIDAD 7: “EL EMIGRANTE”



ETAPA Y CICLOS

Educación Secundaria. Todos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Secundaria: Música, Educación para la Ciudadanía.

DESCRIPCIÓN

Te proponemos hacer un “audio- debate”. ¿En qué consiste? Sólo en escuchar estas canciones. Puedes anotar lo que te sugiere cada una, tus sensaciones, tus ideas, lo que ha llamado la atención,....., luego las comentaremos en clase.

¿Cuáles crees que son las causas que empujan al emigrante a abandonar su país?

¿Conoces a algún compañero/a de otro país? Podemos invitarlo/a a que nos cuente su experiencia.

MATERIALES NECESARIOS

Canciones:

PACO DAMAS. Canción para los refugiados.

CELTAS CORTOS. El Emigrante. http://www.youtube.com/watch?v=6_593qybDDY

BUNBURY. El extranjero. <http://www.youtube.com/watch?v=UrvgwRHut7s&feature=related>

AMISTADES PELIGROSAS. Africanos en Madrid. http://www.youtube.com/watch?v=Lbi-ilR5k_s

NASH. Tierra prometida. <http://www.youtube.com/watch?v=NvHtzgSZp2o>

MANU CHAO. Clandestino. <http://www.youtube.com/watch?v=0TamvrMZI4g>

CHAMBAO. Papeles mojados. <http://www.youtube.com/watch?v=Oj8aNCtTHW4>

ACTIVIDAD 8: “JUEGOS DEL MUNDO”



Niños jugando al fútbol en Santa Catarina Palopó, Guatemala

Fotógrafo: Juan Antonio Carabaña Aguado. Fuente: ITE.

ETAPA Y CICLOS

Educación Infantil.

Educación Primaria. Todos.

Educación Secundaria. Todos.

ÁREAS IMPLICADAS

Educación Infantil: Todas.

Educación Primaria: Educación Física.

Educación Secundaria: Educación Física.

DESCRIPCIÓN

En realidad esta es una propuesta para el profesorado de Educación Física.

Podemos dedicar una Unidad Didáctica a descubrir y practicar otros juegos del mundo.

En Secundaria, pedimos a los alumnos/as que busquen juegos de otros países. Posteriormente los explican a sus compañeros, para terminar jugando cumpliendo las normas de cada uno de ellos.

MATERIALES NECESARIOS

Los propios de los juegos que se recojan.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB RELACIONADOS

Existen gran número de páginas dedicadas a los juegos del mundo. Aquí tienes algunas con una variedad de juegos casi infinita, aplicables a todas las edades y niveles educativos.

Cuaderno intercultural:

<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/juegos-mudo-tradicionales-populares/>

Educación en valores.

<http://www.educacionenvalores.org/birujitos/Juegos.htm>

Aula intercultural:

http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=1010

CRA Alta Ribagorza:

http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=561

<http://www.joves.org/juegos/jocs.html>